

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» с. Лукьяновка
Красноармейского муниципального округа Приморского края**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №17»
с. Лукьяновка

 /Бойко С.Л./

« 01 » 09 2025г.

**ПРОГРАММА
наставничества по русскому языку**

**Составитель: Ветрик Ольга Сергеевна
Срок реализации: 1 год**

с. Лукьяновка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС– формирование

всестороннеразвитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии.

Педагогическая целесообразность

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Нормативные основы реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмо Министерства просвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования Приморского края №789-а от 23июля 2020 года «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Приморском крае»;
- Устав МКОУ «СОШ № 17» с. Лукьяновка;
- Рабочая программа по русскому языку

Цель: создание условий для развития учащихся; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системе «учитель –одаренный ученик».

Задачи:

- помощь детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы работы с учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- организация проектной деятельности;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные консультации.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правило, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию(рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись теории в виде таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Постановка наводящих вопросов.
8. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
9. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных

подходах при выполнении задания.

Срок реализации программы;

Данная программа наставничества МКОУ «СОШ № 17» с. Лукьяновка рассчитана на 1 год

План работы на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Определение участников программы наставничества по русскому языку и литературе	Сентябрь	Списки
3	Планирование работы	Сентябрь	План
4	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
5	Неделя по русскому языку и литературе	Январь	
6	Участие в конкурсах Творческих работ	В течение года	Участие, грамоты, дипломы
7	Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад	Ноябрь Декабрь	Участие, грамоты, дипломы
9	Участие во всероссийских конкурсах:	В течение года	Сертификаты
10	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года	
11	Создание методической копилки	В течение года	Тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной
			трудности по русскому языку и литературе.
12	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года	

13	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих	В течение года	
14	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	
15	Подведение итогов	Май	Анализ работы

Планируемые результаты.

- Исследовательская, творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем.
- Возможности достижения оригинальных решений.
- Возможности прогнозирования и предвосхищения.
- Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.
- Победители и призёры олимпиад и творческих конкурсов.
- Творческая одаренность. Одаренность – более высокая, чем у сверстников, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Творческие способности, к о т о р ы е заключаются не только в предпосылках, мотивации, но и в умениях, связанных с реализацией способностей.