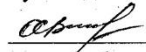


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация Красноармейского муниципального района
Приморского края
Управление образованием АКМР
МКОУ "СОШ №17" с.Лукьяновка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

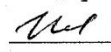


Ветрик О.С.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

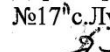


Шмакова В.В.

Аналитическая справка от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СОШ
№17" с.Лукьяновка



Бойко С.Л.

Приказ № 99 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 – 11 классов

Лукьяновка
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012 года) с изменениями и дополнениями
2. Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ №17» с. Лукьяновка.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 17 с. Лукьяновка.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, черттворческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, междпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новыезнания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках

учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника

- проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
 3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный проект» изучается в течение 2-х лет (10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Курс «Индивидуальный проект» (ИП) состоит из отдельных модулей.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	34
11	1	33
Итого часов (за весь курс):		67

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

2.1. Личностные результаты:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
 базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
 умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
 продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
 умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
 навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе

собранных данных, презентации результатов;
 умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Содержание учебного предмета

«Индивидуальный проект»

В основу архитектоники данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

10 класс

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

«Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов

Инициализация проекта (18 часов)

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел

Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта

Проектный замысел

Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)

Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

11 класс

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе
 Корректировка проекта с учетом рекомендаций
 Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка

авторского доклада. Представление работы, защита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности (5 часов)

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

Тематическое планирование (10 класс)

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов		
		В рабочей программе	В том числе контрольных работ	В том числе лабораторных, практических работ
1.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	9		1
2.	Инициализация проекта	18		5
3.	Организация промежуточных результатов проектной	7		3

	деятельности			
--	--------------	--	--	--

Тематическое планирование (11 класс)

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов		
		В рабочей программе	В том числе контрольных работ	В том числе лабораторных, практических работ
1.	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	4		1
2	Управление оформлением и завершением проекта	24		9
3	Рефлексия проектной деятельности	5		

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема
	план	факт	
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9ч.)			
1			Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса
2			Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. П.р.
3			Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.
4			Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской
5			Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта
6			Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов
7			Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов
8			Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов
9			Характеристика и отличительные черты

			конструкторских и инженерных проектов.
Инициализация проекта (18 ч.)			
10			Конструирование темы и проблемы проекта
11			Проектный замысел
12			Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта
13			Презентация и защита замыслов проектов
14			Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов
15			Структура проекта
16			Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент
17			Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.
18			Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. П. р.
19			Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.
20			Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта
21			Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
22			Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. П. р.
23			Выдвижение гипотезы исследования. П.р.
24			Этапы работы в проектной деятельности
25			Расчет календарного графика проектной деятельности. П. р.
26			Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания
27			Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. П.р.
Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)			
28			Составление глоссария по теме исследования. П.р.
29			Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности. П.р.
30			Требования к оформлению письменной части работы

31			Эскизы и модели, макеты проектов П. р.
32			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления
33			Защита промежуточных результатов проекта
34			Защита промежуточных результатов проекта

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема
	план	факт	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное Проектирование (4 ч.)			
1			Проектная культура.
2			Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе
3			Корректировка проекта с учетом рекомендаций. П.р.
4			Планирование деятельности по проекту на 11 класс
Управление оформлением и завершением проекта (24 ч.)			
5			Этапы исследовательской работы
6			Работа над введением научного исследования. П.р.
7			Работа над основной частью исследования. П.р.
8			Работа над основной частью исследования. П.р.
9			Методы исследования
10			Результаты опытно-экспериментальной работы
11			Способы и формы представления данных
12			Компьютерная обработка данных исследования. П.р.
13			Библиография, справочная литература, каталоги.П.р
14			Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
15			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта
16			Создание компьютерной презентации. П. р.
17			Создание компьютерной презентации. П. р.
18			Критерии контроля
19			Управление завершением проекта
20			Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. П. р.
21			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта

22			Аргументирующая речь
23			Главные предпосылки успеха публичного выступления.
24			Умение отвечать на незапланированные вопросы.
25			Подготовка авторского доклада. П.р.
26			Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности
27			Представление работы. Предзащита проекта
28			Корректировка проекта с учетом рекомендаций Рефлексия проектной деятельности
<i>Рефлексия проектной деятельности (5 ч.)</i>			
29			Защита проекта
30			Защита проекта
31			Защита проекта
32			Анализ достижений и недостатков
33			Анализ достижений и недостатков

Учебно-методическое обеспечение:

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А.Амонашвили.
- М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб.пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
7. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая москва, 1926.
8. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
9. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции
«Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
10. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики
/ А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993.
11. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
13. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
14. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
15. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. –М. : Первое сентября,

2010.
– 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com – Boo[^] Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp – Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru – Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Googl-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»

Экранно-звуковые пособия:

- Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Демонстрационные пособия:

- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы;

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер. Проектор.